

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №124»  
Советского района г. Казани**

**Принято**

педагогическим советом  
протокол № 2  
от 23.01.2019



**Утверждаю**

Директор школы  
Садретдинов М.М.  
введено приказом  
№ 8 от 23.01.2019

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о безотметочном обучении в 1 классах**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность МБОУ «Школа №124» по организации безотметочного обучения в 1-х классах.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273\_РФ)

1.3. При введении безотметочного обучения в 1-х классах образовательное учреждение:

- создает необходимые педагогические условия обеспечения эффективности безотметочной системы оценивания, компонентами которой являются не только знания, умения, навыки обучающихся, но и творчество, и инициатива во всех сферах школьной жизни;
- осуществляет принципиально иной подход к оцениванию общеучебных достижений учащихся, который позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, повышает учебную мотивацию;
- формирует механизм безотметочного оценивания, исключая из его содержания личные качества ребенка (темп работы, особенности памяти, восприятия, внимания, развития и др.);
- обеспечивает функционирование единых требований к оцениванию;
- осуществляет переход от безотметочного в 1-х классах к нормативному оцениванию в 2-4-х классах;
- обеспечивает механизмы постоянного согласования и координации оценочной политики учителей, родителей и обучающихся на всех этапах обучения;
- определяет формы административного контроля работы педагога.

**2. Цели и задачи безотметочного обучения**

2.1. Целью безотметочного обучения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

2.2. Задачи безотметочного обучения:

- обеспечение личностно ориентированного взаимодействия учителя и обучающихся;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся 1-х классов.



### **3. Принципы безотметочного обучения**

- 3.1. Утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому обучающемуся, исключение принуждения;
- 3.2. Объективная и личностная диагностика, направленная на успешность достижений обучающихся: последовательное и постепенное отслеживание динамики роста обучающегося относительно его личностного развития;
- 3.3. Содержательный контроль и оценивание строятся на основе критериев, выработанных совместно с обучающимися;
- 3.4. Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;
- 3.5. Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки;
- 3.6. Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих возможность стрессов и перенапряжения. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

### **4. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения**

- 4.1. Безотметочное обучение в 1 классе устанавливается на весь учебный год по всем предметам без выставления текущих, четвертных и годовых отметок.
- 4.2. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку («звездочки», «флажки», «солнышки» и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «Ты так думаешь», «Это твое мнение» и т.д.
- 4.3. Оцениванию не подлежат личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).
- 4.4. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удачный шаг ученика, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Следует учить первоклассников осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой, обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.
- 4.5. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля. В день можно проводить не более одной контрольной работы.
- 4.6. При обучении чтению категорически запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года обучения и определение средней скорости по классу. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.
- 4.7. В 1 классе домашние задания не задаются.
- 4.8. Главными критериями оценивания являются правильность и самостоятельность.

В документе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью  
2 листов

Директор школы  
М.М.Садретдинов

